

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. Л.А. Лапина»**

«ПРИНЯТО»
на заседании МО
Протокол № ____
от _____ г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Галифанова
Приказ № ____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 кл.)
для основного общего образования
Срок реализации 3 года

Составитель:
Шадрин О.А., преподаватель-организатор ОБЖ

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по

сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы

взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ОБЖ** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета **«ОБЖ»** на уровне основного общего образования».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм- сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при

тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Содержание учебного предмета

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Введение

Берегись бед, пока их нет.

Личная безопасность в повседневной жизни

Опасные и чрезвычайные ситуации

Главные правила ОБЖ

Как научиться выявлять и предвидеть опасность

Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях

Опасности в городе и в сельской местности

Опасные ситуации в жилище

Пожары в жилище

Оповещение при пожаре и эвакуация

Средства тушения пожаров

Опасные газы

Затопление жилища

Разрушения зданий

Опасные вещества в быту

Опасные ситуации на дорогах

Безопасность в общественном и личном транспорте

Особые правила поведения в метро

Правила поведения на железнодорожном транспорте

Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте

Опасный лед

Аварийные ситуации на воздушном транспорте

Криминальные ситуации. Как защитить свой дом

Криминальные ситуации на улице и в других местах

Как защитить себя при угрозе террористического акта

Нарушение экологического равновесия

За чистый воздух!

Вода – формула жизни

Загрязнение почвы

Продукты под контролем

Безопасный компьютер

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Что следует знать об оказании первой помощи

Помощь при термических и химических ожогах

Правила здорового образа жизни

Итоговый урок

Тематическое планирование уроков ОБЖ в 5-х классах

№ п/п	Название раздела	Количество часов (общее)	В том числе контрольные работы
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	30	0
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	0
Итого		34	0

Календарно-тематическое планирование ОБЖ в 5-х классах

Название раздела	№ п/п	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Введение Личная безопасность в повседневной жизни	1.	Введение	1 неделя	
	2.	Опасные и чрезвычайные ситуации	2 неделя	
	3.	Главные правила ОБЖ	3 неделя	
	4.	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	4 неделя	
	5.	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях	5 неделя	
	6.	Опасности в городе и в сельской местности	6 неделя	
	7.	Опасные ситуации в жилище	7 неделя	
	8.	Пожары в жилище	8 неделя	
	9.	Оповещение при пожаре и эвакуация	9 неделя	
	10.	Средства тушения пожаров	10 неделя	
	11.	Опасные газы	11 неделя	
	12.	Затопление жилища	12 неделя	
	13.	Разрушения зданий	13 неделя	
	14.	Опасные вещества в быту	14 неделя	
	15.	Опасные ситуации на дорогах	15 неделя	
	16.	Безопасность в общественном и личном транспорте	16 неделя	
	17.	Особые правила поведения в метро	17 неделя	
	18.	Правила поведения на железнодорожном транспорте	18 неделя	
	19.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	19 неделя	
	20.	Опасный лед	20 неделя	
	21.	Аварийные ситуации на воздушном	21 неделя	

	транспорте		
22.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	22 неделя	
23.	Криминальные ситуации на улице и в других местах	23 неделя	
24.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	24 неделя	
25.	Нарушение экологического равновесия	25 неделя	
26.	За чистый воздух!	26 неделя	
27.	Вода – формула жизни	27 неделя	
28.	Загрязнение почвы	28 неделя	
29.	Продукты под контролем	29 неделя	
30.	Безопасный компьютер	30 неделя	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31.	Что следует знать об оказании первой помощи	31 неделя
	32.	Помощь при термических и химических ожогах	32 неделя
	33.	Правила здорового образа жизни	33 неделя
	34.	Итоговый урок	34 неделя

Введение

Безопасность человека в природных условиях

Раздел I Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит

Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций

Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией

Влияние климата на человека

Общие правила успешной акклиматизации

Если ты отстал от группы

Если ты заблудился в лесу

Авария транспортного средства в безлюдной местности

Способы подачи сигналов бедствия

Ориентирование по компасу

Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам

Ориентирование по местным признакам

Как находить дорогу к жилью

Устройство временных укрытий

Добывание огня, разведение костра

Обеспечение бытовых потребностей

Обеспечение водой

Организация питания

Личная гигиена, уход за одеждой и обувью

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению

Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией

Раздел II Основы медицинских знаний

Общие принципы оказания самопомощи

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему

Аптечка, природные лекарственные средства

Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы

Закрытые травмы

Опасные животные

Отравления

Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления-реанимации

Тепловые и солнечные удары, обморожения

Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа

Переноска пострадавшего без носилок

Итоговый урок

Тематическое планирование уроков ОБЖ в 6-х классах

№ п/п	Название раздела	Количество часов (общее)	В том числе контрольные работы
3.	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	22	0
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	0
Итого		34	0

Календарно-тематическое планирование ОБЖ в 6-ых классах

Название раздела	№ п/п	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Введение Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1.	Введение	1 неделя	
	2.	Опасные и чрезвычайные ситуации	2 неделя	
	3.	Главные правила ОБЖ	3 неделя	
	4.	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	4 неделя	
	5.	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях	5 неделя	
	6.	Опасности в городе и в сельской местности	6 неделя	
	7.	Опасные ситуации в жилище	7 неделя	
	8.	Пожары в жилище	8 неделя	
	9.	Оповещение при пожаре и эвакуация	9 неделя	
	10.	Средства тушения пожаров	10 неделя	
	11.	Опасные газы	11 неделя	
	12.	Затопление жилища	12 неделя	
	13.	Разрушения зданий	13 неделя	
	14.	Опасные вещества в быту	14 неделя	
	15.	Опасные ситуации на дорогах	15 неделя	
	16.	Безопасность в общественном и личном транспорте	16 неделя	
	17.	Особые правила поведения в метро	17 неделя	
	18.	Правила поведения на железнодорожном транспорте	18 неделя	
	19.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	19 неделя	
	20.	Опасный лед	20 неделя	
	21.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	21 неделя	

22.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	22 неделя	
23.	Криминальные ситуации на улице и в других местах	23 неделя	
24.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	24 неделя	
25.	Нарушение экологического равновесия	25 неделя	
26.	За чистый воздух!	26 неделя	
27.	Вода – формула жизни	27 неделя	
28.	Загрязнение почвы	28 неделя	
29.	Продукты под контролем	29 неделя	
30.	Безопасный компьютер	30 неделя	
31.	Что следует знать об оказании первой помощи	31 неделя	
32.	Помощь при термических и химических ожогах	32 неделя	
33.	Правила здорового образа жизни	33 неделя	
34.	Итоговый урок	34 неделя	

Введение

Защита населения от ЧС природного характера

Раздел I Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Наводнения и причины их возникновения.

Поражающие факторы наводнений и их последствия

Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнении

Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения

Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия

Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей

Землетрясения и причины их возникновения

Поражающие факторы землетрясений и их последствия

Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений.

Цунами и причины их возникновения

Поражающие факторы цунами и их последствия

Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами

Обвалы и причины их возникновения

Оползни, сели и причины их возникновения

Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия

Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе обвалов, оползней и селей и во время их проявления

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения

Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия

Мероприятия по защите от природных пожаров

Действия населения при угрозе и во время возникновения пожара

Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы

Основы безопасного поведения в толпе. Паника

Терроризм и безопасность человека

Дорога и её элементы

Участники дорожного движения. ДТП

Движение во дворах и жилых зонах.

Раздел II Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи

Первоначальная обработка ран. Правила наложения повязок

Первая помощь при переломах

Тепловые и солнечные удары, обморожения

Человек и его здоровье

Факторы, разрушающие здоровье

Итоговый урок

Тематическое планирование уроков ОБЖ в 7-х классах

№ п/п	Название раздела	Количество часов (общее)	В том числе контрольные работы
5.	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	28	0
6.	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	6	0
Итого		34	0

Календарно-тематическое планирование в 7-х классах

Название раздела	№ п/п	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Введение Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	1	Защита населения от ЧС природного характера	1 неделя	
	2	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2 неделя	
	3	Наводнения и причины их возникновения.	3 неделя	
	4	Поражающие факторы наводнений и их последствия	4 неделя	
	5	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнении	5 неделя	
	6	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	6 неделя	
	7	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	7 неделя	
	8	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	8 неделя	
	9	Землетрясения и причины их возникновения	9 неделя	
	10	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	10 неделя	
	11	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений.	11 неделя	
	12	Цунами и причины их возникновения	12 неделя	
	13	Поражающие факторы цунами и их последствия	13 неделя	
	14	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	14 неделя	
	15	Обвалы и причины их возникновения	15 неделя	
	16	Оползни, сели и причины их возникновения	16 неделя	
	17	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их	17 неделя	

	последствия		
18	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе обвалов, оползней и селей и во время их проявления	18 неделя	
19	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	19 неделя	
20	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	20 неделя	
21	Мероприятия по защите от природных пожаров	21 неделя	
22	Действия населения при угрозе и во время возникновения пожара	22 неделя	
23	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	23 неделя	
24	Основы безопасного поведения в толпе. Паника	24 неделя	
25	Терроризм и безопасность человека	25 неделя	
26	Дорога и её элементы	26 неделя	
27	Участники дорожного движения. ДТП	27 неделя	
28	Движение во дворах и жилых зонах.	28 неделя	
29	Первоначальная обработка ран. Правила наложения повязок	29 неделя	
30	Первая помощь при переломах	30 неделя	
31	Тепловые и солнечные удары, обморожения	31 неделя	
32	Человек и его здоровье	32 неделя	
33	Факторы, разрушающие здоровье	33 неделя	
34	Итоговый урок	34 неделя	

**Основы
здорового
образа жизни.
Оказание
первой
помощи**

Критерии оценивания образовательных достижений учащихся

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
I. Библиотечный фонд		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1
II. Технические средства обучения		
5	Мультимедийный проектор	1